



החוג למדעי ההתנהגות

שנה"ל תשע"ב

מטרת הלימודים

מטרת תוכנית הלימודים לתואר ראשון בחוג למדעי ההתנהגות הינה להעניק לסטודנטים השכלה אקדמית מקיפה, בהיבטים העיקריים הבאים:

- הענקת בסיס ידע תיאורטי ויישומי במדעי ההתנהגות.
 - חשיפה למגוון נושאים מתחומי-הדעת של ההתנהגות האנושית בהיבטיה השונים. שילוב בין תחומי דעת אלה, המרכיבים את מדעי ההתנהגות, יקנה ללומד ראייה כוללת של התפתחותם ותפקודם של הפרט והחברה ומערכות הגומלין ביניהם. הדבר נועד, בין היתר, לשכלל ולשדרג את תפקודם ומעמדם של הלומדים כאזרחים מעורבים בחיי הפרט והקהילה.
 - תרומה להתפתחות/האינטלקטואלית והרוחנית של כל סטודנט/ית ולהעצמת אישיותו/ה מתוך עצם התהליך הלימודי והחשיפה העקבית והמתמשכת לעולם האקדמי.
- באורח תכליתי, מכוונת התוכנית להביא את הסטודנטים הלומדים בה להשגת תואר ראשון במדעי ההתנהגות. בכך יתאפשר לבוגרים להגדיל את סיכוייהם להשתלבות ראויה בשוק העבודה וכן להתקדם וללמוד בתוכניות-המשך לתואר שני (על-פי-רוב לאחר השלמת קורסים בהתאם לכיוון הלימודים).

מבנה הלימודים

משך הלימודים בתוכנית הוא שלוש שנים (ששה סמסטרים) ובמסגרתם על הסטודנטים לצבור 120 נקודות זכות. הלימודים בחוג יורכבו ממקבצי-התוכן הבאים: לימודי יסוד (שיעורי חובה), לימודים במקצועות המרכיבים את מדעי ההתנהגות (שיעורי חובה ובחירה), התנסות בשדה (פרקטיקום), וסמינריונים. לימודי היסוד יכללו בעיקר את מיומנויות-היסוד האקדמיות: מבוא לסטטיסטיקה, מאגרי מידע, כתיבה אקדמית, יישומי מחשב, יישומי SPSS. הלימודים במקצועות המרכיבים את מדעי ההתנהגות יכללו "מבואות", קורסי יסוד וקורסי בחירה מתחומי המדעים: פסיכולוגיה, סוציולוגיה (כולל יסודות בקרימינולוגיה) וחינוך. בנוסף, יוצעו קורסי בחירה מתחומי דעת המשיקים לתחומים אלה. כמעט בכל הקורסים יוארו היבטים יישומיים, המתרגמים מושגים מופשטים, הנלמדים במסגרת התיאוריות השונות, לאופני התגלותם הלכה למעשה בשדה. בנוסף, תכלול תוכנית הלימודים גם רכיב מצומצם של פרקטיקום, שיאפשר לסטודנטים לראות במישרין את הדברים בשטח, להבינם לעומקם ולחדד את רגישותם כלפי בעיות ומצוקות אדם וחברה. בשנה ג' ישתתף כל סטודנט בשני סמינריונים: סמינריון תיאורטי וסמינריון מחקר. כל יסודות התוכנית שנמנו עד כאן, למעט קבוצת קורסי בחירה, יהיו בגדר חובה על כל הסטודנטים. מעבר לקורסי החובה, כמצוין לעיל, יהא על הסטודנטים, לשם השלמת תוכנית הלימודים, לבחור מספר קורסים מתוך מאגר מקצועות בחירה. קורסי הבחירה יאופיינו בשתי תכונות: אחת, תהיה בהם השלמה לפרקי לימוד הנלמדים בתוכנית; שנייה, רובם יהיה בהם מימד ערכי. מאגר הקורסים יכלול, בצד קורסים שיוזמו מתוך החוג למדעי ההתנהגות, גם קורסים שהוראתם תתבצע במסגרת תוכניות הלימודים בחוגים האחרים שבבית הספר למדעי ההתנהגות. כאמור לעיל, בהתאם למבנה הלימודים, הסטודנטים לומדים בשנה הראשונה ללימודיהם "מבואות" המתוגברים באמצעות תרגילים. מטרת התרגילים היא לשכלל את המיומנויות האקדמיות של הסטודנט. התרגילים אינם מקנים נקודות זכות.

פירוט תוכנית לימודים

קוד הקורס	שם הקורס	נ"ז	שש"ס	ציון עובר	שנה א'
31007	מבוא לפסיכולוגיה	4	4	56	
31007	מבוא לפסיכולוגיה-תרגיל	0	4	56	
30162	סטטיסטיקה תיאורית	2	2	56	
30162	סטטיסטיקה תיאורית-תרגיל	0	2	56	
30163	סטטיסטיקה הסקתית	2	2	56	
30163	סטטיסטיקה הסקתית-תרגיל	0	2	56	
31005	יסודות פיזיולוגיים של התנהגות	6	6	56	
31005	יסודות פיזיולוגיים של התנהגות-תרגיל	0	4	56	
30063	מבוא לחינוך מיוחד	2	2	56	
30080	מבוא לפילוסופיה של החינוך	2	2	56	
30153	מבוא לסוציולוגיה	4	4	56	
30153	מבוא לסוציולוגיה-תרגיל	0	2	56	
30155	מבוא לאנתרופולוגיה	4	4	56	
32017	מבוא לתורת החינוך	2	2	56	
34019	מבוא לקרימינולוגיה	4	4	60	
34019	מבוא לקרימינולוגיה-תרגיל	0	2	60	
30025	עקרונות יסוד בניית התנהגות	2	2	56	
30025	עקרונות יסוד בניית התנהגות-תרגיל	0	2	56	
30156	קריאה מודרכת וכתובה מדעית	2	2	70	
30035	דפוסי החברה הישראלית	4	4	56	
	קורס בחירה	2	2	56-בוטל	
	סה"כ שנה א'	40	58		

(מעודכן נכון ל- 09.08.11)

תנאי מעבר משנה א' לשנה ב'

על מנת לעבור לשנה ב' על הסטודנט לעמוד בכל התנאים המפורטים להלן:

- עליו להשתתף ב- 10 שעות ניסוי במחקרים ובפרויקטים שונים המתנהלים בחוג. ההדרכה ניתנת על-ידי מרצה או סטודנט שנה ג', במסגרת החובות הנדרשות בקורס "מבוא לפסיכולוגיה".
- ציון ממוצע משוקלל 70.

שנה ב'

קוד הקורס	שם הקורס	נ"ז	שש"ס	ציון עובר
30160	שיטות מחקר למדעי התנהגות א'	2	2	56
30160	שיטות מחקר למדעי התנהגות א'-תרגיל	0	2	56
30161	שיטות מחקר למדעי ההתנהגות ב'	2	2	56
30161	שיטות מחקר למדעי התנהגות ב'-תרגיל	0	2	56
30159	שיטות מחקר איכותניות	2	2	56
30158	בית הספר כמבנה חברתי ותרבותי	2	2	56
30131	תיאוריות סוציולוגיות	4	4	56
31010	פסיכולוגיה של האישיות	4	4	56
31016	פסיכולוגיה קוגניטיבית	4	4	56
34006	סטייה חברתית	4	4	60
31014	פסיכולוגיה חברתית	4	4	56
31012	פסיכולוגיה התפתחותית	4	4	56
33067	מערכת החינוך בישראל	2	2	56
32009	סוגיות בחינוך לערכים	2	2	56
	קורסי בחירה	4	4	56
	סה"כ שנה ב'	40	44	

תנאי מעבר משנה ב' לשנה ג'

- ציון ממוצע משוקלל 70 משנים א' ו- ב'.
- ציון עובר בקורס שיטות מחקר מהווה קדם לסמינריון מחקרי.

שנה ג'

קוד הקורס	שם הקורס	נ"ז	שש"ס	ציון עובר
31018	פסיכולוגיה אבנורמלית	4	4	56
31016	פסיכולוגיה קוגניטיבית	4	4	56
30049	מבוא לייעוץ	2	2	56
30049	מבוא לייעוץ-תרגיל	0	2	56
31025	פרקטיקום	4	4	56
	סמינריון תיאורטי	6	6	60
	סמינריון מחקרי	6	6	60
	קורסי בחירה	14	14	56
	סה"כ שנה ג'	40	42	

** סטודנט שנה ג'-באחריות הסטודנט לבדוק את גיליון הציונים ולוודא שבתום שנה"ל סיים את כל חובותיו והשלים לפחות 120 נ"ז.

מבוא לפסיכולוגיה

מקנה ידע בסיסי בתחומי הפסיכולוגיה העיקריים. סקירה היסטורית כללית של התפתחות התחום, הזרמים השונים בפסיכולוגיה. הגישה המדעית, שיטות מחקר בפסיכולוגיה, אתיקה במחקר פסיכולוגי, התפתחות, תפיסה, זיכרון, חשיבה, שפה, רגש, לחץ, למידה, אבנורמליות, אישיות, ושיטות טיפול.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 56

ש' 31007 ד"ר דורית הדר-שובל א' ג' 08: 30-10: 00, ב' ג' 14: 15-15: 45

ש' 31007 ד"ר דורית הדר-שובל א' ג' 10: 15-11: 45, ב' ד' 08: 30-10: 00

מבוא לפסיכולוגיה-תרגיל

4 שש"ס / 0 נ"ז / ת' / 56

ש' 31007 גבי עופר ברוך א' ג' 08: 30-10: 00, ב' ה' 08: 30-10: 00

ש' 31007 גבי עופר ברוך א' ג' 10: 15-11: 45, ב' ה' 10: 15-11: 45

ש' 31007 מר עומר הורוביץ א' ג' 08: 30-10: 00, ב' ה' 12: 15-13: 45

ש' 31007 מר עומר הורוביץ א' ג' 10: 15-11: 45, ב' ה' 14: 15-15: 45

סטטיסטיקה תיאורית

בחלקו הראשון של הקורס נעסוק במושגי יסוד, משתנים, סולמות מדידה, אופן הצגת נתונים, מדדי מרכז (שכיח, חציון וממוצע), מדדי פיזור (טווח, טווח בין רבעוני, שונות וסטטיית תקן) ומדדי מיקום יחסי (ציוני תקן).

2 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 56

א' 30162 מר אוהד מרכוס ב' 10: 15-11: 45

א' 30162 מר אוהד מרכוס ב' 14: 15-15: 45

סטטיסטיקה תיאורית -תרגיל

2 שש"ס / 0 נ"ז / ת' / 56

א' 30162 גבי לימור ודס ה' 08: 30-10: 00

א' 30162 גבי לימור ודס ה' 10: 15-11: 45

א' 30162 מר דן ליפנר ה' 12: 15-13: 45

א' 30162 מר דן ליפנר ה' 14: 15-15: 45

סטטיסטיקה הסקתית

בחלקו השני של הקורס נעסוק בבדיקת השערות וטעויות הסקה, התפלגות דגימה, מדדי קשר, ניבוי ומבחני השערה פרמטריים וא-פרמטריים. במסגרת הקורס נלמד גם יישומים סטטיסטיים ממוחשבים

באמצעות תוכנת ה-spss

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

ב' 30163 מר אוהד מרכוס ב' 10: 15-11: 45 (מעודכן נכון ל- 30.08.11)

ב' 30163 מר אוהד מרכוס ב' 14: 15-15: 45 (מעודכן נכון ל- 30.08.11)

סטטיסטיקה הסקתית -תרגיל

2 שש"ס / 0 נ"ז / ת' / 56

ב' 30163 גבי לימור ודס ה' 08: 30-10: 00

ב' 30163 גבי לימור ודס ה' 10: 15-11: 45

ב' 30163 מר דן ליפנר ה' 12: 15-13: 45

ב' 30163 מר דן ליפנר ה' 14: 15-15: 45

יסודות פיזיולוגיים של התנהגות

הקורס סוקר את היחסים בין מוח והתנהגות, והוא מיועד להקנות ידע בסיסי ביסודות נוירו אנטומיים ונוירו כימיים להתנהגות בני אדם ובעלי חיים. הסטודנט ייחשף לטווח נרחב של נושאים, ממנגנונים תאיים ועד פסיכופתולוגיה באדם. בתחילה ייסקרו נושאי יסוד כגון: מבנה ותפקוד נוירונים, הולכה עצבית, תהליכים סינפטיים, פסיכו-פרמקולוגיה בסיסית, אנטומיה ותפקוד מוחי ושיטות בחקר המוח. בהמשך נתמקד במנגנונים מוחיים של תחושה ותפיסה (מערכת הראיה), לטרליזציה ושפה, הורמונים והתנהגות מינית, שינה, למידה וזיכרון, רעב ושובע ופסיכופתולוגיה. דגש מיוחד יושם על התהליך המחקרי. הסטודנטים לא רק ילמדו נושאים ספציפיים, אלא גם כיצד מחקר מעבדתי מספק מידע על האינטראקציות בין מוח והתנהגות ומוביל ליישום קליני.

6 שש"ס / 6 נ"ז / ש' / 56

ש' 31005 ד"ר סיון רז ב' 10: 15-13: 15 (מעודכן נכון ל- 09.08.11)

ש' 31005 ד"ר סיון רז ב' 13: 30-15: 45

יסודות פיזיולוגיים של התנהגות-תרגיל

4 שש"ס / 0 נ"ז / ת' / 56

ש' 31005 גבי יוליה קרטשטיין ב' 14: 15-15: 45

ש' 31005 גבי יוליה קרטשטיין ב' 16: 15-17: 45

ש' 31005 מר דן ליפנר ה' 08: 30-10: 00

ש' 31005 מר דן ליפנר ה' 10: 15-11: 45

מבוא לחינוך מיוחד

לבחון תמורות מדיניות ביחס לילדים ולאנשים עם צרכים מיוחדים. ללמוד על החינוך המיוחד ותפקידיו בטיפול, הוראה וקידום ילדים עם צרכים מיוחדים. להכיר סוגיות חינוכיות, תיאורטיות ומעשיות בנושא שילוב ילדים עם צרכים מיוחדים בחינוך הרגיל. יוצגו אוכלוסיות הזקוקות לחינוך מיוחד ו/או לשילוב בחינוך הרגיל. אטיולוגיה, אפיונים, ודרכי עבודה-הקשורים לילדים עם צרכים מיוחדים.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

ב' 30063 ד"ר נועם לפידות-לפלר ב' 08: 30-10: 00

מבוא לפילוסופיה של החינוך

הכרה כללית של תחום החינוך: הגדרות, גבולות ותחומים במערכת המדעים. הכרה כללית של טקסטים ממשנותיהם של אנשי הגות ורוח חשובים ושל דמויות חינוך בולטות בתולדות החינוך, למן יוון העתיקה ועד ימינו. הכרת מקומה של האידיאולוגיה בחינוך והכרת אידיאולוגיות-על בחינוך. הכרה כללית של הפוסט-מודרניות והשפעתה על החינוך בתקופתנו.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

א' 30080 ד"ר אריה רשף ב' 08: 30-10: 00 (מעודכן נכון ל- 30.08.11)

מבוא לסוציולוגיה

הקורס מציג גישות שונות להבנתה של המציאות החברתית ולדרכי כינונה בטקסטים סוציולוגיים. מתוך ראייה ביקורתית, ידגיש הקורס את אופן מיסודן של תופעות חברתיות ואת השפעתן על בני אדם, תוך שימת דגש על הרקע ההיסטורי שהביא להתפתחותה של הסוציולוגיה ולמקומה בתרבות המערב. בתחילת הקורס יוצגו ארבע גישות אלטרנטיביות על מהותו של הסדר החברתי. גישות אלה תשמשנה צוהרים דרכם תיערך התבוננות על מושגי יסוד כמו: ריבוד, סוציאליזציה, סטייה, חינוך, ארגונים, שוק העבודה, הארגון הפוליטי ועוד. בתרגיל יתקיים דו שיח סוציולוגי בין המתרגלת לסטודנטים, אשר יסתמך על חומר הקריאה.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 56

א' 30153 ד"ר ציון ברנץ ג' 14: 15-17: 45

מבוא לסוציולוגיה-תרגיל

בתרגיל יתקיים רב שיח בין המתרגלת לסטודנטים, אשר יסתמך על חומר הקריאה.

2 שש"ס / 0 נ"ז / ת' / 56

א' 30153 גבי מיכל שמיר ה' 08: 30-10: 00

א' 30153 גבי מיכל שמיר ה' 10: 15-11: 45

א' 30153 גבי אורית שמיר-בלדרמן ה' 12: 15-13: 45

א' 30153 גבי אורית שמיר-בלדרמן ה' 14: 15-15: 45

מבוא לאנתרופולוגיה

מטרתנו בקורס מבוא זה לערוך לסטודנט היכרות עם תחום המחקר האנתרופולוגי. במהלך הקורס נציג כמה מתחומי העיסוק וההתפתחות התיאורטית של החשיבה האנתרופולוגית. האנתרופולוגיה מתיימרת לנתח "תרבויות" ואנו נראה כיצד מעוגן הניתוח כשלעצמו בהקשרים היסטוריים חברתיים ותרבותיים. במהלך הקורס נבחן את האופן שבו משמשות תיאוריות שונות להסבר אספקטים שונים של חיי התרבות של האדם, כגון התנהגות, שפה, סמלים, דת, טקסים, ג'נדר, אמנות ואתניות. בנוסף נתנסה באופן ראשוני בביצוע עבודת שדה ותצפית אנתרופולוגית. חשיבות רבה יש לקריאה כבסיס לדיונים שנערוך בכתה וכדרך להבין את דרכי הייצוג של הידע האנתרופולוגי. קריאת החומר מטרתה לעורר ולעודד השתתפות פעילה של הסטודנטים בשיעור.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 56 (מעודכן נכון ל- 09.08.11)

א' 30155 ד"ר אורי דורצין א' 14: 15-17: 45 (מעודכן נכון ל- 09.08.11)

מבוא לתורת החינוך

בקורס נבחן תפיסות פילוסופיות ופסיכולוגיות שמבנות את מושג החינוך בימינו, על היבטיו השונים. נתחיל מהגישה הקלאסית ונעבור, לפי סדר כרונולוגי לתפיסה הרומנטית, לתפיסה הביקורתית וליסודות התפיסה הפוסט מודרנית. לאחר מכן נשלים את המהלך בקריאה בטקסטים מרכזיים מן הפסיכולוגיה של פרויד ומן הפסיכולוגיה ההומניסטית. במהלך הדיונים נשאל מהו האדם בתפיסות השונות, מהו החינוך, ואיזה תפקיד פוליטי החינוך ממלא.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

ב' 32017 ד"ר יוסי ארגמן ד' 45: 13-15: 12:

מבוא לקרימינולוגיה

הקורס מקנה לסטודנט ידע והבנה בתחומי ההווה האנושית הנורמאלית והסוטה. יוצגו תיאורים קרימינולוגיים שונים, דרכי מחקר בקרימינולוגיה, תיאורים להבנת הפשיעה, הסברים סוציולוגיים, ביולוגיים ופסיכולוגיים לעבריינות. הקורס יעסוק בליקויים במבנה האישות ועבריינות, המשפחה והסוציאליזציה כגורמי עבריינות, תנאים אקולוגיים וגורמים כלכליים, אנומיה וסטייה חברתית, הסטיגמה של סטייה חברתית ועבריינות; כל זאת תוך הצגת דוגמאות מההווה הישראלית בכלל ומתוך עולם הפשע בפרט.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60

ב' 34019 ד"ר עירית עין-טל ד' 45: 17-15: 14:

מבוא לקרימינולוגיה-תרגיל

2 שש"ס / 0 נ"ז / ת' / 60

ב' 34019 גבי שרי וינטרוב ה' 00: 10-30: 08:

ב' 34019 גבי שרי וינטרוב ה' 45: 11-15: 10:

ב' 34019 גבי שרי וינטרוב ה' 45: 13-15: 12:

ב' 34019 גבי שרי וינטרוב ה' 45: 15-15: 14:

עקרונות יסוד בניתוח התנהגות

קורס מבואי זה יעסוק בהכרת עקרונות התנהגות בסיסיים והשפעתם על דרכי פעולתם של אורגניזמים שונים. באופן ספציפי עוסק קורס זה בניתוח חשיבה מדעית להבנת התנהגות והכרות בסיסית עם חוקי התנהגות ושיטות מחקר התנהגותיות. כמו כן יינתנו עקרונות יסוד בעריכת תצפיות אובייקטיביות להבנת התנהגות האדם.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

א' 30025 ד"ר נועם לפידות-לפלאר א' 45: 13-15: 12:

עקרונות יסוד בניתוח התנהגות-תרגיל

2 שש"ס / 0 נ"ז / ת' / 56

א' 30025 גבי נועה פלד ה' 00: 10-30: 08:

א' 30025 גבי נועה פלד ה' 45: 11-15: 10:

א' 30025 טרם נקבע ה' 45: 13-15: 12:

א' 30025 טרם נקבע ה' 45: 15-15: 14:

דפוסי החברה הישראלית

הקורס יתמקד במבנה החברה הישראלית ובתהליכים העוברים עליה. בתוך כך יבחנו היחסים השונים והמשתנים בין חלקים שונים בחברה הישראלית והניסיונות לגיבוש זהות ישראלית. במסגרת הקורס יוצגו גישות שונות ופרשנויות להסבר התופעות והתהליכים.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 56

ב' 30035 ד"ר שלמה גץ ג' 45: 11-30: 08:

קריאה מודרכת וכתביה מדעית

הקורס נועד להקנות לסטודנט את הכלים הבסיסיים הנחוצים לו על מנת להתמצא בעולם האקדמי: הכרת כללי הכתיבה המדעית באופן כללי וקניית מיומנויות הנחוצות לשם כתיבת עבודת אקדמיות באופן ספציפי. הכרת מערך הספרייה על שלל סוגי הפרסומים המצויים בה, והיכרות עם מאגרי המידע המרכזיים בעברית ובאנגלית. היכרות עם כללי האזכור וציטוט המקורות (A.P.A 5) ותרגול השימוש בהם.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 70 (מעודכן נכון ל-07.08.11)

ב' 30156 ד"ר דורית הדר-שובל ג' 45: 17-15: 16:

ב' 30156 ד"ר דורית הדר-שובל ד' 45: 11-15: 10:

שנה ב'

שיטות מחקר למדעי ההתנהגות א'

הקורס מיועד להקנות לסטודנטים ידע בסיסי בשיטות מחקר במדעי ההתנהגות, ולספק את הכלים לצרכי קריאה ביקורתית של ספרות מדעית ולעריכת מחקר מדעי. הדגש בסמסטר א' יושם על המעבר ממושגים למשתנים, ניסוח בעיות והשערות מחקר, בחירת מערך מחקר והערכה של תוקף ומהימנות של כלי המחקר. השיעורים ילוו בתרגול הניתוחים הסטטיסטיים בתוכנת ה-SPSS.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 56

א' 30160 ד"ר אפרת בראל ב' 08: 30-10: 00

א' 30160 ד"ר אפרת בראל ב' 10: 15-11: 45

שיטות מחקר למדעי ההתנהגות א' -תרגול

2 שש"ס / 0 נ"ז / ת / 56

א' 30160 גב' לימור ודס ב' 08: 30-10: 00

א' 30160 גב' לאנה תחאוכו ב' 08: 30-10: 00

א' 30160 גב' לימור ודס ב' 10: 15-11: 45

א' 30160 גב' לאנה תחאוכו ב' 10: 15-11: 45

שיטות מחקר למדעי ההתנהגות ב'

קורס זה מהווה קורס המשך לשיטות מחקר א'. בסמסטר זה יושם הדגש על הקניית כלים בסיסיים לעריכת מחקר אמפירי על כל שלביו, כולל כתיבת דוח מחקר. בנוסף, ילמדו הסטודנטים תוקף הממצאים, שיטות דגימה ומערכים פקטוריאליים מתקדמים. במקביל, הקורס יפתח יכולות קריאה וניתוח ביקורתי של מאמרים מדעיים במדעי ההתנהגות. השיעורים ילוו בתרגול הניתוחים הסטטיסטיים בתוכנת ה-SPSS.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 56

ב' 30161 ד"ר אפרת בראל ב' 08: 30-10: 00

ב' 30161 ד"ר אפרת בראל ב' 10: 15-11: 45

שיטות מחקר למדעי ההתנהגות ב' -תרגול

2 שש"ס / 0 נ"ז / ת / 56

ב' 30161 גב' לימור ודס ב' 08: 30-10: 00

ב' 30161 גב' לאנה תחאוכו ב' 08: 30-10: 00

ב' 30161 גב' לימור ודס ב' 10: 15-11: 45

ב' 30161 גב' לאנה תחאוכו ב' 10: 15-11: 45

שיטות מחקר איכותניות

הקורס נועד לפתח את יכולת הסטודנטים ליישם שיטות וכלים של מחקר איכותני ככלי לתיאור ולהסבר תופעות ובעיות חשובות במחקר החברתי וכן לערוך היכרות עם מגוון השיטות של המחקר האיכותני.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

ב' 30159 פרופ' ויקטור פרידמן א' 08: 30-10: 00

ב' 30159 פרופ' ויקטור פרידמן א' 10: 15-11: 45

בית הספר כמבנה חברתי ותרבותי

ניתוח בית הספר כמבנה ארגוני-חברתי, לימוד המושגים ודרכי חשיבה סוציולוגיים בהתבוננות בתופעות בתחום החינוך, ברור אפיוניהם של הגורמים בקהילת בית הספר: תלמידים, מורים, הורים והנהלה. קשרי בית הספר עם סוכנויות חינוך קרובות-המשפחה, מסגרות חינוך משלימות, התקשורת. ניתוח בית הספר כמבנה תרבותי: אתוס, ערכים, נורמות, טקסים ושפה. הנהגת שינויים בהגדרת תהליכי החינוך, במבנה, ביחסי הגומלין ובאקלים בית הספר.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

ב' 30158 ד"ר נועם לפידות-לפלאר ג' 14: 15-15: 45

פסיכולוגיה קוגניטיבית

הקורס עוסק בחקר הקוגניציה (ההכרה), בחקר התהליכים המנטליים המודעים כלומר: כלל התהליכים באמצעותם נקלט קלט חושי, מתורגם, מעובד, נזכר, מאוחסן, ובא לידי ביטוי באמצעות השפה. הסטודנטים יכירו נושאים כמו: תהליכי קשב, זיכרון, תהליכי עיבוד מידע, חשיבה ורכישת שפה. הסטודנטים יכירו ניסויים, תיאוריות ומודלים בחקר המוח, באמצעות הכרת החומר בשיעורים, פרקים לקריאה וביצוע ניסויים להדגמה בכיתה.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 56 (מעודכן נכון ל- 17.08.11)
ב' 31016 פרופ' אורנה צ'שינסקי א' 45: 15-12:

תיאוריות סוציולוגיות

הקורס דן בסוגיות המרכזיות בהן עוסקת התיאוריה הסוציולוגית. בחלק הראשון יוצגו התיאוריות העיקריות של הסוציולוגיה הקלאסית (מרקס, דורקהיים, וובר ואחרים) להבנת החברה האנושית וההתפתחויות החלות בה. הקורס יסקור את האסכולות המרכזיות של התיאוריה הסוציולוגית (קונפליקט, פונקציונליזם, אינטראקציה סימבולית, חליפין) ואת הקשרים בין תיאוריות אלה והתיאוריות הקלאסיות. חלקו השני של הקורס יעסוק בתיאוריות הסוציולוגיות ובחשיבה החברתית בסוף המאה ה-20 ובתחילת המאה ה-21. נדון בהגותם של תיאורטיקנים בולטים: בורדייה, גידנס, הברמס ואחרים. בנוסף, ננסה להבין מושגים ההופכים להיות יותר ויותר נפוצים בשיח הציבורי כגון: פוסט-מודרניזם, גלובליזציה, רב תרבותיות, חברה אזרחית, ונבדוק כיצד אפשר להסביר באמצעותם תופעות חברתיות.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 56
א' 30131 ד"ר שלמה גץ ד' 45: 11-08: 30

פסיכולוגיה של האישיות

הבנת האישיות על פי גישות שונות: פסיכו דינאמיות, התנהגותיות, קוגניטיביות, הומאניסטיות, ותיאוריות האופי והתכונה. בקורס ידונו שאלות מרכזיות כגון טבעו של האדם, תורשה וסביבה, דטרמיניזם לעומת חופש הרצון, יציבות המבנה האישיותי ויכולת הניבוי שלו מעבר למצבים, בריאות ופיתולוגיה, והערכת האישיות. תשומת לב מיוחדת תינתן להבנת תפקיד התרבות בהתפתחות האישיות וגיבושה.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 56
א' 31010 ד"ר משה משעלי ד' 45: 17-15: 14 (מעודכן נכון ל- 17.08.11)

סטייה חברתית

הקורס עוסק בהכרת הגישות השונות לתופעת הסטייה החברתית, הבנת התנהגות סוטה מנקודת ראות החברה, הבנייה של בעיות חברתיות, רטוריקה של בעיות חברתיות, ניתוח בעיות חברתיות שונות, פוליטיקה של יוקרה, מדיקליזציה של בעיות חברתיות, אמצעי תקשורת המונים והשפעתם על הסטייה, קורבנות כאמצעי להבניית בעיה חברתית ופיתוח יכולת תרגום התיאוריות ויישומן.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60
א' 34006 ד"ר עירית עין-טל ה' 45: 11-30: 08

פסיכולוגיה חברתית

האדם כפרט מתפתח בתוך מסגרת חברתית. הפסיכולוגיה החברתית עוסקת במחקר אמפירי של ההקשרים השונים הקיימים בין הפרט לבין החברה בה הוא חי. הקורס יעסוק בנושאים הבאים: תפיסת העצמי, תפיסת האחרים ותפיסת הקבוצות, משיכה בין אישית, תוקפנות ושיתוף פעולה, קונפורמיות, שינוי עמדות ותהליכים חברתיים ויישום הפסיכולוגיה החברתית בתחומים שונים.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 56
ב' 31014 ד"ר אורי דן ב' 45: 17-15: 14

פסיכולוגיה התפתחותית

מטרת הקורס היא להקנות מושגי יסוד והבנה בסיסית של תהליכים התפתחותיים מההיריון ועד הזקנה. נושאי הלימוד יכללו שני כיוונים עיקריים והם: התפתחות כרוניולוגית לפי הגיל הכוללת התפתחות בתקופת העוברות, ינקות, ילדות, גיל ההתבגרות, בגרות וזקנה. במקביל נעסוק בגישות תיאורטיות והסברים של התפתחות בתחומים השונים כמו התפתחות האישיות (גישה פסיכואנליטית), התפתחות חברתית (אריקסון), התפתחות המוסר (קולברג), התפתחות החשיבה האינטלקטואלית (פיאזה), והביטים פיזיולוגיים.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 56
ב' 31012 ד"ר דובי לופי ג' 45: 11-30: 08

מערכת החינוך בישראל

להקנות ידע והבנה ראשוניים בנוגע למערכת החינוך בישראל. יבחן תהליך התפתחותה של מערכת החינוך בראייה היסטורית, ותבצע היכרות עם הנתונים בנוגע למערכת החינוך כיום, תוך בחינת מאפייניה של המערכת החינוכית הישראלית על גווניה השונים. תיעשה היכרות עם אידיאולוגיות חינוכיות שונות ויילמדו הדרכים בהן מיושמות תיאוריות חינוכיות שונות, במסגרות חינוכיות מגוונות. תיעשה היכרות עם מדיניות החינוך והחקיקה בתחום תוך התייחסות למשבר, לזמן-מעבר, לשינוי ולרפורמות במערכת החינוך. הסטודנט יבקר במסגרות חינוכיות, ויפתח מיומנויות לאיתור ולאבחון מאפיינים כללים של מערכת החינוך, תוך שימת דגש על שונות ומתן מקום לרב-גונית אידיאולוגית ולתפיסות חינוכיות-ערכיות. הסטודנט ייחשף למגוון אפשרויות חינוך, לימוד והתפתחות במערכת החינוך בישראל בחברה רב-תרבותית.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

ב' 30157 ד"ר נועם לפידות לפלר ב' 45: 13-15: 12

סוגיות בחינוך לערכים

בשנים האחרונות היינו עדים לריכוז מאמצים במערכת החינוך לפיתוח טכניקות הוראה יעילות לשיפור כושר הלמידה של תלמידים. ההשקעה בחינוך לערכים פינתה את מקומה להפניית המאמצים להכנת תלמידים להתמודדות עם תנאי הקבלה של המוסדות להשכלה גבוהה. ירידת ערכו של החינוך לערכים מחייב את כל הנוגעים בדבר לשקול מחדש את סדרי העדיפות בהגדרת מטרות החינוך ולהדגיש את סוגיות החינוך לערכים. במסגרת הקורס נכיר את הגישות הפילוסופיות העיקריות בתחום המוסר, נציג מודלים שונים לתיאור ההתפתחות המוסרית של האדם, נכיר את המושג "רגישות מוסרית" ונטפל בסיבות לעיוורון מוסרי, נעסוק בשאלה מהם ערכים והאם יש להם תוקף מחייב? נכיר את התפיסות הקיימות בעולם בתחום החינוך המוסרי והחברתי, ונבחן את אפשרויות יישומן למערכת החינוך בישראל על גווניה השונים.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

א' 32009 ד"ר אריה רשף ב' 45: 13-15: 12

שנה ג'

פסיכולוגיה אבנורמלית

הכרת תחום הפסיכופתולוגיה של ילדים, בני נוער ומבוגרים. בקורס זה נעסוק בהיבטים הפסיכו פתולוגיים של הפרעות, ובכלל זה האטיולוגיה, הסימפטומים והאפיונים של הפרעות השונות, מהלך ההתפתחות הנפשית והתפקודית של הסובלים מהפרעות אלה, תיאוריות שהוצעו להסבר התופעות, ודרכי הטיפול בהן.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 56

ב' 31018 ד"ר דוד יגיל ד' 45: 17-15: 14

מבוא לייעוץ

הקורס יקנה מידע בסיסי על תיאוריות וגישות בייעוץ. תוכן הקורס יתבסס על הצגת תיאוריות שונות עם התייחסות לרקע ההיסטורי שלהן, עיקרי כל גישה, הבסיס התיאורטי ויישום התיאוריה בשטח, תוך ניסיון לשלב בין השיטות השונות כדי לפתח הבנה, יכולת להעריך ולבקר ייעוץ.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

א' 30049 ד"ר דובי לופי ד' 45: 11-15: 10

מבוא לייעוץ-תרגיל

2 שש"ס / 0 נ"ז / ת' / 56

א' 30049 שטייאר-לוי שרון ב' 00: 10-30: 08

א' 30049 שטייאר-לוי שרון ב' 45: 11-15: 10

א' 30049 שטייאר-לוי שרון ד' 00: 10-30: 08

א' 30049 שטייאר-לוי שרון ד' 45: 13-15: 12

פסיכולוגיה קוגניטיבית

הקורס עוסק בחקר הקוגניציה (ההכרה), בחקר התהליכים המנטליים המודעים כלומר: כלל התהליכים באמצעותם נקלט קלט חושי מתורגם מעובד נזכר מאוחסן ובא לידי ביטוי באמצעות השפה. הסטודנטים יכירו נושאים כמו: תהליכי קשב, זיכרון, תהליכי עיבוד מידע, חשיבה ורכישת שפה. הסטודנטים יכירו ניסויים, תיאוריות ומודלים בחקר המוח, באמצעות הכרת החומר בשיעורים, פרקים לקריאה וביצוע ניסויים להדגמה בכיתה.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 56 (מעודכן נכון ל- 17.08.11)

א' 31016 פרופ' אורנה צ'שינסקי ד' 45: 17-15: 14 (מעודכן נכון ל- 15.08.11)

פרקטיקום-מסלול התנסות בשדה מסגרת טיפולית

מטרת הקורס היא לאפשר לתלמידים התנסות אישית ביצירת קשר טיפולי-תמיכתי. התנסות זו אמורה להיות בסיס להטמעה של ידע תיאורטי שהסטודנטים רוכשים בקורסים שונים במהלך למודי התואר הראשון בחוג למדעי ההתנהגות, דוגמת: תיאוריות של אישיות, פסיכולוגיה אבנורמלית, פסיכולוגיה חברתית, פסיכולוגיה התפתחותית ועוד. נוסף לכך, התנסות זו תאפשר הכרות אישית קרובה עם המסגרות שבהם מועסקים אנשי מקצוע במדעי ההתנהגות. המפגשים עם המרצה יתקיימו במכללה. הפגישות עם המדריכים יתקיימו במקומות ההתנסות. הפגישות עם המקושרים יתקיימו במקומות ההתנסות ו/או בבית המקושר.

4 שש"ס / 4 נ"ז / פ' / 56

ש' 31025 ד"ר דוד יגיל ד' 08: 30-10: 00

פרקטיקום-מסלול יזמות חברתית

הפרקטיקום ביזמות חברתית מקנה לסטודנט הזדמנות לברר לעצמו המשך הדרך המקצועית-לימודית בתחומים הקשורים למדעי התנהגות, עם דגש על חדשנות ושינוי חברתי. במהלך הקורס הסטודנט, בהדרכת צוות מנחים מקצועי, בוחר נושא המעניין אותו, וביחד עם צוות ושותפים בקהילה, מתכנן ומבצע "מיזם"-פרויקט, שמטרתו לספק צורך חברתי או להחיל שנוי חברתי. באמצעות המיזם הסטודנט רוכש ידע, מיומנויות, כלים וניסיון מעשי הקשורים לקידום מיזמים (פרויקטים) חברתיים כגון מיפוי צרכים, חשיבה יצירתית, הגדרת מטרות, תכנון, הערכה, ועבודת צוות. המיזם מאפשר לסטודנט לפתח קשרים ושותפויות עם גורמים קהילתיים ומקצועיים בתחום המעניין אותו. בסוף הקורס כל צוות מגיש תלסקט מיזם וכל סטודנט מגיש רפלקציה העוסקת בלמידה האישית שלו מההתנסות.

4 שש"ס / 4 נ"ז / פ' / 56

ש' 31025 ד"ר סלמן בריק ב' 14: 15-15: 45

סמינריון תיאורטי

פשעי מלחמה בהיבט קרימינולוגי

הסמינר יעסוק בהיבטים התיאורטיים של פשעים ברמת המקרו ובקשר ביניהם לבין מדע הקרימינולוגיה. יבחנו פשעי מלחמה ופשעים נגד האנושות, רצח-עם והפרת זכויות אדם, תוך בחינת החוק הבינלאומי בדבר 'דיני מלחמה'. כן תידון סוגיית ההתכחשות של המחקר הקרימינולוגי לפשעים מסוג זה, ותועלה סוגיית סילוף המוסר: מי שמופקד על שמירת החוק-מפר אותו.

4 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60

ש' 30173 ד"ר עירית עין-טל ד' 12: 15-13: 45

סכיזופרניה כהפרעה רב-ממדית

הגורמים למחלת הסכיזופרניה נחקרים מזה עשרות שנים. הגישה המדעית למחלה השתנתה ומקבלת גוון לפיו מחלת הסכיזופרניה עלולה להיות בשיתוף, וכחלק מהחמרה בפתולוגיות, אחרות כגון הפרעה פוסט טראומטית. הסטודנטים בסמינריון התיאורטי יחשפו למחקרים העדכניים ביותר הן בהיבט הקליני והן בזה הבסיסי העוסק במימדים השונים שבאים לידי ביטוי בבניית מודל בע"ח למחלה זו. בנוסף, מגוון הטיפולים ההתנהגותיים והתרופתיים יידונו בהיבט הקליני והפיזיולוגי שלהם.

4 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60

ש' 31071 ד"ר אבי אביטל ג' 10: 15-11: 45

אבחון והתערבות חינוכית טיפולית

הקורס מיועד להקנות ידע תיאורטי ושיטות של התערבות ייעוצית וטיפולית לשיפור התפקוד של תלמידים הסובלים מקשיים בתהליכי הלמידה ומקשיים במישור הרגשי וההתנהגותי. יושם דגש על הבנת המאפיינים הקוגניטיביים והאישיותיים של תלמידים לקויי-למידה ו/או בעלי קשיים בהסתגלות-כנקודת מוצא לתוכניות התערבות ספציפיות. הסטודנטים יונחו לחשוב חשיבה אסטרטגית, ולבנות תוכנית טיפולית המיועדת להשגת יעדים טיפוליים על-פי צרכיו הייחודיים של כל תלמיד.

4 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60

ש' 31072 ד"ר דויד יגיל ד' 12: 15-13: 45

ילדים כעדים בבית המשפט בישראל

במסגרת הסמינריון יחשפו הסטודנטים לכללים המיוחדים אשר קבע המחוקק באשר לגביית עדות ילדים בבית המשפט. הסטודנטים יצפו בקלטות ובחומרים שונים המתייחסים לסוגיית העדת ילדים. כמו כן, במהלך הסמינריון יבחנו מקרים ידועים, בהם העידו ילדים בבית המשפט ו/או נבחנה סוגיית העדת ילדים בישראל. הסמינריון חושף בפני הסטודנטים את אחת מן הסוגיות הרגישות והמורכבות ביותר, הבאה בפתחם של בתי המשפט בישראל.

4 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60

ש' 31060 השופטת יפעת שיטרית ג' 16: 15-17: 45

הנחיית קבוצות

הקורס יעסוק בסקירת מודלים תיאורטיים המציגים את הקבוצה כמערכת, תוך העמקה בתיאוריות הומאניות להנחיית קבוצות, למשל, Yalom. פיתוח מודעות בנושאים אישיים ובין אישיים, התנסות והערכה של הנחיית עמיתים. בקורס ילמדו נושאים שונים הנוגעים לתהליכים קבוצתיים. כך, למשל, מבנה קבוצתי, שלבי התפתחות של קבוצות, תפקידי משתתפים בקבוצה, התנגדות בקבוצה, בניית קבוצה טיפולית, פיתוח תקשורת בקבוצה (למשל, מסר אני, משוב, הקשבה פעילה), תפקידי המנחה, התמודדות המנחה עם סוגיות שונות בקבוצה, למשל, התנגדות, שתיקה, וכו'. הסטודנטים ידרשו להציג הצעת מחקר בנושא הנחיית קבוצות.

4 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60

ש' 31080 ד"ר אורה פלג ד' 08: 30-10: 00 (מעודכן נכון ל- 09.08.11)

פסיכולוגיה חיובית

בסמינריון נתמקד בתנועה צומחת בפסיכולוגיה העכשווית הידועה בשם "פסיכולוגיה חיובית". פסיכולוגיה חיובית מתמקדת בניסיון להבין את מקורות החוסן הגופני והנפשי להתמודדות יעילה עם מצוקות ולחצים בחיים, הצמיחה הרגשית והרוחנית. אחת המטרות של גישה זו היא לנסות ולהבין כיצד ניתן להעצים מאפיינים אנושיים חיוביים בהקשרים שונים-חינוך, יחסים בין אישיים, טיפול, שיקום, עבודה ועוד. בסמינריון נעמוד הן על עמדות ורעיונות תיאורטיים ופילוסופיים המהווים את המצע עליו צומחת גישה זו, הן על הידע ההולך ונצבר בשנים האחרונות בתחום של פסיכולוגיה חיובית, והן על היישומים השונים של גישה זו בתחומי החיים השונים.

4 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60

ש' 30109 ד"ר אלון רז ב' 12: 15-13: 45

פסיכולוגיה רפואית והוליסטית

בסמינריון נכיר את החשיבה, המחקר והכתיבה האקדמית כמקובל במדעי החברה, ונבצע מחקר תיאורטי על נושא שייבחר בתיאום עם המרצה. נושא המחקר התיאורטי יהיה מתחום הפסיכולוגיה הרפואית העוסקת בקשר שבין הגוף והנפש, והפסיכולוגיה ההוליסטית העוסקת בקשר שבין הרוחניות לגוף ולנפש.

4 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60

ש' 30172 ד"ר צחי ארנון ב' 10: 15-11: 45

סמינריון מחקרי

סטייה, פשיעה ומצבי לחץ חברתיים

הסמינריון יעסוק בקשר בין פשיעה וסטייה חברתית לבין מצבי לחץ, הן ברמת היחיד והן ברמה החברתית הכללית. יידונו תיאוריות ומחקרים רלבנטיים בתחומי הפסיכולוגיה, הסוציולוגיה והקרימינולוגיה, ותיבחן תרומתם להבנה אינטגרטיבית של השפעת מצבי לחץ על פשיעה וסטייה. הסמינריון יתנהל כסמינר מחקר. לאור מצבי הלחץ הביטחוניים, הכלכליים והחברתיים בהם מצויה החברה הישראלית, תינתן עדיפות לעבודות הכוללות מחקר אמפירי על השפעת מצבי לחץ אלה על היבטים התנהגותיים שונים, על מגזרי אוכלוסייה שונים, וכו'. בשל ההשקעה הרבה יותר הנדרשת בעבודה אמפירית ניתן יהיה לעשות את העבודות בזוגות, באישור המורה.

4 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60

ק: 30008, סיום חובות באנגלית

ש' 30167 פרופ' שמחה לנדאו ב' 14: 15-15: 45

היבטים פסיכולוגיים של גזענות

במאה השנים האחרונות ניתן לראות מאמצים רבים לתעד, ללמוד ולחקור באופנים שונים את תופעת הגזענות, בין השאר גם כניסיון להיאבק בה. העיסוק האקדמי בנושא גזענות הינו רב תחומי (פילוסופיה, היסטוריה, סוציולוגיה, פסיכולוגיה, חינוך, עבודה סוציאלית) וכולל בתוכו נושאים שונים ומגוונים, בהם: הדרכים והמרחבים בהם פועלת הגזענות בחברה, הגורמים והסיבות לגזענות (נפשיים-פסיכולוגיים, חברתיים וכדומה) והשלכותיה ומחירה של התופעה על קרבן הגזענות, על הגזען ועל החברה בכללותה. בסמינריון נכיר כמה מן הגישות התיאורטיות העיקריות לניתוח גזענות והשפעתה על הגזען ועל קרבן הגזענות. על בסיס היכרות זו יוגדרו שאלות חקר אישיות שיהוו את הבסיס לכתיבת עבודת הסמינריון.

4 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60

ק: 30008, סיום חובות באנגלית

ש' 30166 ד"ר ציון ברנץ סמ' א' ד' 12: 15-13: 45, סמ' ב' ד' 10: 15-11: 45 (מעודכן נכון ל- 30.08.11)

הספקטרום האוטיסטי, הנורמלי, ומה שביניהם

אוטיזם הינה אחת מההפרעות ההתפתחותיות הקשות ביותר. בשנים האחרונות נראתה בעולם ובארץ עליה ניכרת בשיעור מקרי האוטיזם. במסגרת הסמינר נכיר את הסוגים השונים של ההפרעה וגישות שונות אשר מנסות לחקור את מקורותיה. נעסוק בהסברים שונים לרקע הפסיכולוגי של המחלה וננסה להבין את הצירים השונים אשר מקשרים בין האוטיסטי לנורמלי. הסמינר יכלול הרצאות, דיון על החומר הביבליוגרפי, והצגת פרטים הכוללים רעיונות לעבודות ע"י התלמידים. במסגרת תכנון המחקר יפתחו התלמידים רעיון, יתכננו את מערך המחקר ילמדו להכיר את האספקטים המתודולוגיים השונים ואת כלי המחקר בהם ישתמשו.

4 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60

ק: 31309, 31304, סיום חובות באנגלית

ש' 31703 ד"ר גלעד גל ב' 10: 15-11: 45

תבניות שינה ותפקוד יומי באדם

השינה היא מרכיב מרכזי בחיינו, התופס כשליש מהחיים ומהווה תחום מדעי, מחקרי וקליני המשפיע באופן ישיר על מידת ואופן התפקוד במהלך היום. מטרת הקורס-לחשוף את הסטודנטים לנושא השינה בקרב אוכלוסיות שונות, וגילאים שונים (כמו: ילדים ומתבגרים), וכן יחשפו להפרעות שינה שונות. במהלך הסמינר יכירו הסטודנטים אופני מדידה של שינה: מדידה סובייקטיבית, באמצעות שאלונים, ומדידה אובייקטיבית: אמבולטורית ומעבדתית, וכן מדידות כמותיות של תפקוד יומי. הסטודנטים יגבשו שאלת מחקר, יעלו השערות ויגישו הצעת מחקר, אותה יבדקו באמצעות מחקר שדה, תוך כדי שימוש בשיטות שונות של איסוף נתונים (שאלונים או אקטיגרפים). הסטודנטים ידרשו לעבד את הנתונים בשיטות כמותיות, ולסכם את המחקר בע"פ ובכתב תוך כדי שמירה על כללי כתיבה מדעית מקובלת, במסגרת לוח זמנים קפדני.

6 שש"ס / 5 נ"ז / ס' / 60

ק: 30046, 30114, סיום חובות באנגלית

ש' 30165 פרופ' אורנה צ'ישינסקי ב' 10: 15-11: 45

הילד ההיפראקטיבי

הסמינר יעסוק בהבנת התסמונת של הילד ההיפראקטיבי (ADHD). בחלק הראשון יועבר רקע כללי על התסמונת ומאפייניה, גורמי הבעיה, אבחון, דרכי טיפול ומחקר בתחום זה. בחלק השני יחולקו הסטודנטים לקבוצות ויעסקו במחקר של ההיבטים שונים כמו: דרכי אבחון, היבט התנהגותי, היבט חשיבתי קוגניטיבי, היבט חינוכי.

4 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60

ק: 30008, סיום חובות באנגלית

ש' 31208 ד"ר דובי לופי ג' 14: 15-15: 45

תהליכי הזדקנות

בהשוואה לתקופות קודמות בהיסטוריה, מאה זו מצטיינת בעליה מתמשכת במספר האבסולוטי והיחסי של קשישים באוכלוסייה. מטרת הקורס לחשוף את הסטודנטים לנושאי הזיקנה וההזדקנות תוך הדגש הממד ההתפתחותי בתהליכי הבגרות והזיקנה. הקורס יעסוק בקשר שבין המערכת הביולוגית וההתנהגות האנושית במהלך תהליך ההזדקנות. יושם דגש על העמקת הידע במחקר הבסיסי, וביישומים הקליניים הנעשים בתחום זה.

4 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60

ק: 30008, סיום חובות באנגלית

ש' 30164 פרופ' איריס חיימוב ג' 14: 15-15: 45

הבסיס הפסיכו-אבולוציוני בחקר הבדלי מין

האם אכן "גברים ממאדים ונשים מנגה"? האם משחר קיומנו כחברה אנושית קיימים הבדלי מין, או שהם תוצר של סוציאליזציה? הסמינר יעסוק בהבדלי מין במישורים פסיכולוגיים שונים כפי שהם מנותחים במסגרת התיאורטית של תורת האבולוציה. בין הנושאים שידונו: הבדלי מין במשיכה בין-אישית ובברירה הזיווגית; הבדלי מין ביכולות קוגניטיביות (זיכרון, קשב) ובדומיננטיות המיספיריאלית; הבדלי מין בהתנהגות חברתית (תוקפנות, הישגיות ותחרותיות). במסגרת הסמינר יערכו הסטודנטים מחקר אמפירי הבוחן הבדלי מין באחד מהנושאים הנלמדים תוך שימוש במצע התיאורטי והמחקרי של תורת האבולוציה.

4 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60

ק: 30008, סיום חובות באנגלית

ש' 30154 ד"ר אפרת בראל ג' 08: 30-10: 00

אינטראקציות בין-אישיות

תקשורת בינאישית מאפשרת לאדם לתקשר עם סביבתו ולממש את עצמו. הבנת תהליכי התקשורת הבינאישית, על גווניה שונים, מהווה תחום מחקר מרכזי במדעי ההתנהגות. הקורס יעסוק בתקשורת בינאישית על היבטיה המגוונים, החל מבחינת התהליכים הקוגניטיביים שבבסיס העברת מסרים וקבלתם, ועד לדיון בתפקידיה של התקשורת הבינאישית במערכות יחסים ובמצבים חברתיים שונים. תשומת לב מיוחדת תופנה להבדלים אישיותיים ותרבותיים בדפוסי התקשורת הבינאישית ולתפקידיה ולמאפייניה של התקשורת הבינאישית בשלבים התפתחותיים שונים בחייו. במהלך הקורס יסקרו התיאוריות המרכזיות והמחקרים הבולטים בתחום.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

ב' 30171 גב' מיכל אלון - תירוש ג' 15: 15-15: 45

סוציולוגיה של אמונת-מבוטל (מעודכן נכון ל-05.10.11)

מוסדות פוללניים- מבוטל (מעודכן נכון ל-05.10.11)

יישום התנהגותי של שיטות חשמליות לחקר המוח

הקורס יכלול רקע מתאים על מבנה המוח הנורונים ואופן התנהלות התקשורת ביניהם. במהלך הקורס אסקור מודלים התנהגותיים קיימים הן למצבים נורמליים כמו למידה וזיכרון והן למצבים פתולוגיים כמו סכיזופרניה, דיכאון וכיו"ב, והדרכים הקיימות למחקר, מעקב ולמידה של אותם מודלים. הקורס יביא עדויות רלוונטיות מהספרות הן בתאוריה והן מבחינת ממצאים עכשוויים וידגיש את הרלוונטיות שלהם לבני אדם.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

א' 30168 גב' עדי צימברליט-סבה ב' 12: 15-13: 45

סדנת קריאה אקדמית: סביבה, תורשה והתנהגות

אחת השאלות המעניינות ביותר בפסיכולוגיה נוגעת לטיב הגורמים המשפיעים על התנהגות האנושית. ספציפית, עולה השאלה המורכבת באיזו מידה התנהגות אדם ותכונותיו האישיותיות הן תוצר של המטען הגנטי אותו הוא נושא, ועד כמה משפיעה הסביבה הפיזית והחברתית בה הוא גדל על מאפייניו שלו. שאלה זו מוכרת כדילמה של תורשה מול סביבה. בסדנה נדון בתרומתם של הסביבה והתורשה להתנהגות אלימה, התנהגות מינית, התמכרות לסמים ואלכוהול, התנהגות הורית, טמפרמנט ואישיות. במהלך הסדנה הסטודנטים יקראו מאמרים בהדרכה צמודה של המרצה וידונו בצורה ביקורתית במטרות ובמסקנות של המאמרים.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

ב' 30149 גב' אמאיה דה-לוי ג' 16: 15-17: 45

דיני עונשין

הכיצד שופטים וגוזרים את הדין לאדם בישראל? בקורס יחשף הסטודנט לדיון הפילי בישראל, על החוק והפסיקה שבו. דיני העונשים ילמדו הן במישור התיאורטי והן באמצעות בחינת מקרים ופסקי דין עכשוויים. במסגרת הלימוד, יציעו הסטודנטים פסיקה משפטית תוך השוואה לפסיקה אשר ניתנה בפועל, בבית המשפט.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

א' 34010 עו"ד ינון היימן ג' 08: 30-10: 00

רוחות רעות בחדר הילדים

מקובל לחשוב שהורים מגדלים את ילדיהם בדרך הטובה ביותר שהם יכולים. לעיתים מסתבר שדרך זו אינה טובה מספיק. עובדה זו עולה על פני השטח ומגיעה למודעות הציבור בעיקר בעקבות פרסומים בתקשורת על מקרים קיצוניים של התעללות ופגיעה בילדים. לתופעת ההתעללות פנים רבות בביטוייה בתוך המשפחה והיא כוללת פגיעה פיזית, מינית, רגשית או הזנחה. בנוסף היא בעלת השלכות במישור הציבורי על מערכת החינוך, שירותי הרווחה והחקיקה. בקורס נעסוק בצדדים השונים ונכיר גישות מחקריות, הסברים פסיכולוגיים למקורות התופעה. בנוסף, נדון בהשלכות החמורות מהן סובלים נפגעי ההתעללות. הקורס יכלול הרצאות ודיון בכיתה.

תהליכים בקבוצות קטנות

הקורס הוא סדנה דינמית, משמע, 'דינמיקה קבוצתית', ומיועד למי שיש לו רצון ונכונות לעבור את התהליך. מטרתו: פיתוח מודעות עצמית, רגישות והבנת הזולת, שיפור דרכי התקשורת, הבנת תהליכים קבוצתיים והיכרות תיאורטית עם תהליכים קבוצתיים. דרישות הקורס: נוכחות חובה. עבודה המורכבת מחלק אישי ומחלק מחובר לתיאוריה שניתן להגיש עם שותפים.

3 שש"ס / 3 ני"ז / ש' / 56
א' 31120 מר צביקה שטרנפלד ב' 14:15-17:00

מציאות משפטית מול אמת פסיכולוגית

הקורס יעסוק בסוגיות בסיסיות במשפטים והקשרם לפסיכולוגיה. נדון בזיכרון האנושי, תענועי זיכרון, הטיות עדים, תפיסה, מתן עדויות ילדים, קבלת החלטות ועוד.

2 שש"ס / 2 ני"ז / ש' / 56
א' 34107 עו"ד ינון היימן ג' 10:15-11:45

סדר דין פלילי וראיות בוטל (מעודכן נכון ל-14.08.11)

אמנות ככלי טיפולי

הקורס יערך במתכונת של סדנה התנסותית חווייתית, וישולבו בו התנסויות שונות ומגוונות בחומרי אמנות שונים כמו: גירי שמן, צבעי גואש, נייר, פלסטלינה וחימר במתכונת אינדיבידואלית, זוגית וקבוצתית. הקורס יזמן תהליך צמיחה והתפתחות אישית, מתוך תהליכי הבעה ויצירה, וקישורם לדינמיקה התוך אישית והבינאישית. לצד העבודה ביצירה, תהיה גם עבודה קבוצתית מילולית, בה תעשה התבוננות ועיבוד בתוצרים ובתהליכי היצירה. כמו כן, ינתנו דוגמאות קליניות ותיאורטיות מעולם הטיפול באמנות. תהיה התייחסות לגישות שונות של הטיפול באמנות כמו: הגישה הפנומנולוגית, הפסיכודינאמית והיונגיאנית. הסדנה תלווה בכתיבת יומן אישי, שיאפשר לנהל דיאלוג פנימי ועיבוד נוסף עם החומרים הנפשיים העולים במהלך הסדנה.

3 שש"ס / 3 ני"ז / סד' / 56
ב' 31142 גב' דפנה פינסקי א' 16:15-19:00
ב' 31142 גב' דפנה פינסקי ד' 09:00-11:45

ויקטימולוגיה (קורבנות מפשיעה)

קורס עיוני המיועד להקנות ידע והכרות ראשונית עם ויקטימולוגיה כשדה מחקר מדעי. הקורס נועד לערוך היכרות עם מושגי יסוד וגישות תיאורטיות שונות המתיחסות לקורבן בכלל ולקורבן הפשע, בפרט. לאחר שייחשף הסטודנט להגדרות הקשורות לקורבן ומורכבותן תוצג התפתחות היסטורית של ויקטימולוגיה כתחום מדעי ויחס החברה והחוק כלפי הקורבן. יועלו היבטים משפטיים וחוקיים הקשורים לקורבן, טיפולוגיות של קורבנות, תיאוריות בוויקטימולוגיה, בעיית מדידת קורבנות וטראומת הקורבן. לבד מעיסוק בתחומה התיאורטי של ויקטימולוגיה תהייה התמקדות גם בקבוצות ספציפיות של קורבנות פשע כגון: ילדים כקורבנות, קורבנות רכוש, קורבנות לאלימות במשפחה, קורבנות מין (אונס גברים ונשים), קורבן בבית הספר ואנשים עם מוגבלויות.

2 שש"ס / 2 ני"ז / ש' / 56
א' 34001 ד"ר רונית לסקוב-פלד ב' 10:15-11:45

מבוא למדעי החיים

מטרת הקורס להקנות מידע על התשתית הביולוגית של ההתנהגות האנושית. הקורס יעסוק במבנה ובתפקוד יחידת המבנה של החיים-התא, בתפקודם של מערכות הגוף השונות: מערכת הדם, מערכת העצבים, המערכת ההורמונלית, מערכת הרבייה, מערכת החיסון, ובמנגנון התורשתי.

4 שש"ס / 4 ני"ז / ש' / 56
א' 31101 פרופ' איריס חיימוב ג' 08:30-11:45

ליקויי למידה

הקורס יעסוק בשלושת ליקויי הלמידה הקלאסיים שהם: ליקוי בקריאה (דיסלקציה), ליקוי בכתיבה (דיסגרפיה), ליקוי בחשבון (דיס קלקוליה). בנוסף לכך יעסוק הקורס בתחומים שהם לא ליקויי למידה קלאסיים אך מהווים קשיים משמעותיים בלמידה והם: הפרעות קשב וריכוז, הפרעות בזיכרון, הפרעות בהתמצאות מרחבית, והפרעות בתפיסת השפה. בקורס יסקרו הליקויים מההיבטים הבאים: הסיבות והגורמים להיווצרות הבעיה, דרך האבחון דרך הטיפול והשלכות רגשיות ונפשיות של ליקויי הלמידה על הילד/נער הנפגע. יוצגו דוגמאות מהשטח שיעזרו להבנת הבעיה ודרכי ההתמודדות.

2 שש"ס / 2 ני"ז / ש' / 56
ב' 33015 ד"ר דובי לופי א' 08:30-10:00

פסיכולוגיה שיקומית

מטרת הקורס היא למפות את תחומי השיקום השונים מנקודת מבטו של הפסיכולוג, המתפקד בצוות רב תחומי. מטרת המיפוי הינה להקנות ללומד הכרות עם תחומי שיקום שונים: המודלים התיאורטיים, הממצאים האמפיריים העיקריים, עקרונות הטיפול בכל תחום והארגונים המטפלים בארץ.

4 ש"ס / 4 נ"ז / ש' / 56

ב' 31075 גב' כנרת וייסלר ד' 45: 11-30: 08

זיכרון וזכירה בחיי היום יום

לקורס 2 מטרות עיקריות: 1. להקנות ללומד הכרות עם התחום של זיכרון: מיפוי עדכני של התחום מבחינה תיאורטית, מחקרית, שיטות מחקר וממצאים עיקריים. 2. להקנות ללומד, ברמת העקרונות, וברמת ההתנסות המעשית-שיטות טיפול שונות וטכניקות זיכרון.

2 ש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

ב' 31076 גב' כנרת וייסלר א' 45: 11-15: 10

המסע הפנימי בתנועה/מחול ופסיכודרמה

הפסיכודרמה והטיפול בתנועה שייכות לשיטת טיפול נפשי בדרך חווייתית המתקיימת הן בקבוצה והן בדרך אינדיווידואלית ועוסקת בנושאים בין אישיים ותוך אישיים שלהם ביטויים התנהגותיים, רגשיים ונפשיים. מטרתה לסייע בשיפור מצבו הנפשי של האדם, למהלך חיים תקין יותר ולמציאת פתרונות אפקטיביים לשיפור איכות חייו והגדלת תחושת האושר האישי. וכל זאת בדרך חווייתית. השילוב בין הטיפול הפסיכודרמטי לבין הטיפול בתנועה מאפשר העשרה ותרומה הדדית של כל אחת מהתרפיות הנ"ל לתהליך הטיפולי תוך כדי התייחסות לתהליכי גוף נפש.

2 ש"ס / 2 נ"ז / ס' / 56

א' 31085 גב' אורית נהרין ב' 45: 13-15: 12

א' 31085 גב' אורית נהרין ב' 45: 15-15: 14

פקודת הסמים המסוכנים

הכרת הוראות "פקודת הסמים המסוכנים", על רקע התופעה הכלל עולמית של בעיית הסמים, היקפה, נזיקה והשלכותיה על החברה בכלל ועל הפרט, תוך שימת דגש על תכלית החקיקה כאחת הדרכים להתמודדות עם תופעת הסמים, בצד אמצעי טיפול ומניעה אחרים. סוגיות משפטיות בפקודת הסמים: עבירות הסמים למיניהן: החזקת סם, עסקאות שונות בסמים, הדחת קטינים לסם, החזקת סם מותרת, שיקולי מניעה וענישה, מעצר וחיפוש בעניין סמים, הוראת חוק מיוחדות לטיפול בעברייני סמים, חילוט רכוש שנצבר כתוצאה מעיסוק סמים.

2 ש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

א' 34005 השופטת יפעת שיטרית ב' 45: 17-15: 16

סייגים באחריות הפלילית על פי תיקון 39 לחוק העונשין

בבסיס הקורס עומדת השאלה: האם כל מבצע פשע, חייב לתת את הדין? בפני הסטודנטים תיחשף קשת ההגנות הניתנות לעומד לדין פלילי במסגרת החוק בישראל. שכרות, סמים וליקוי נפשי, הם חלק מההגנות אשר יתבררו בקורס. במהלך הלימוד, יושם דגש על פטור מאחריות פלילית מטעמים של מחלת נפש, הגנה עצמית ועוד, וזאת לאור משפטים אשר נדונו בבית המשפט השונים בישראל בתקופה האחרונה ואשר עמדו על סדר היום הציבורי במדינה.

2 ש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

ב' 34121 השופטת יפעת שיטרית ב' 45: 17-15: 16

פסיכולוגיה של מסורות רוחניות

מסורות רוחניות מן המערב ומן המזרח מחזיקות חכמת חיים ופסיכולוגיה בנות אלפי שנים. תמונות אנושיות עמוקות ומורכבות עולות מתוך גישות אלה ולצידן דרכים שונות, פרקטיות, לצמיחה לשינוי ולהתפתחות שהיום אנו מכנים "פסיכותרפיה". בקורס נתמקד במסורות המונותאיסטיות: היהדות הנצרות והאסלאם, בגישות מזרחיות כגון בודהיזם וטאואיזם, ובגישות שאמאניסטייות. ננסה לעמוד על הייחודי והמשותף לפסיכולוגיה של הגישות השונות ועל מורכבות השיח בינן לבין הפסיכולוגיה המודרנית.

2 ש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

ב' 30138 ד"ר אלון רז ד' 45: 13-15: 12

הגישור כאמצעי לפתרון קונפליקטים: היבטים בין-תרבותיים מבוטל (מעודכן נכון ל-

05.10.11)

קונפליקטים משפחתיים בראיה סוציולוגית: היבטים, דילמות ופתרונות מבוטל (מעודכן

נכון ל- 05.10.11)

משאבי הקהילה לרשות הפרט

הקורס יתמקד בהכרות עם משאבי הקהילה העומדים לרשות הפרט ומשרתים את המקצועות המסייעים, במעבר מתיאוריה למעשה, על-מנת לסייע בגיבוש כיוון מקצועי ראשוני של הסטודנט. מטרת הקורס היא להפגיש את הסטודנטים עם מסגרות טיפוליות, שיקומיות וחינוכיות מגוונות, המיועדות לאוכלוסיות שונות, המזוהות עם התחום הטיפולי. כמו-כן, ייגשו הסטודנטים אנשי מקצוע מתחום מדעי ההתנהגות, יילמדו על דרכי עבודתם ועל הדרך בה מיושמות תיאוריות חינוכיות וטיפוליות שונות, המותאמות לצרכי האוכלוסייה במסגרת, תוך התבוננות בפריזמה של חשיבה ביקורתית. הלמידה תיעשה בשלושה מעגלי התייחסות: למידה על מסגרות טיפוליות, למידה על העצמי בתוך אותן מסגרות, ויציאה לחשיבה ביקורתית וליצירת שינוי בחברה.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

א' 31070 ד"ר נועם לפידות-לפלאר ב' 15:45-15:14

רצח- מבוטל (מעודכן נכון ל-05.10.11)

אלימות במשפחה

אלימות במשפחה טבועה בחברה האנושית מימים ימימה ושכיחותה משתנה על פי ערכי התרבות והנורמות החברתיות בכל מקום. אלימות במשפחה נתפסת כסוגיה פרדוקסלית, מכיוון שבמהותה היא מהווה פגיעה במי שנמצאים בקשרים העמוקים ביותר מבין מערכות היחסים החברתיות. מטרת הקורס היא להכיר את ההיבטים השונים באלימות ביתית: אלימות כלפי נשים; אלימות כלפי הורים; אלימות כלפי ילדים. נציג תיאוריות שונות המציגות הסברים לאלימות זו.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

ב' 31078 גב' ציפי סלע ד' 11:45-15:10

הטיפול הפסיכולוגי והשתקפותו בקולנוע

הטיפול הפסיכולוגי עבר גלגולים ושינויים רבים משלהי המאה ה-19 ועד ראשית המאה ה-21. במסגרת הקורס נלמד על ההיסטוריה של התפתחות הטיפול הפסיכולוגי במקביל להתפתחות הקולנוע. נלמד על ההשפעה ההדדית של הגישות הטיפוליות על הביטוי הקולנועי בכלל והביטוי של הטיפול הפסיכולוגי בפרט כמו גם על השפעת הביטוי הקולנועי של טיפולים פסיכולוגיים על התפתחותן של גישות וטכניקות טיפוליות.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

ב' 31514 ד"ר אורי דן ג' 11:45-15:10

מבוא למבחנים פסיכולוגיים

מטרת הקורס היא ללמד על מבחנים פסיכולוגיים, המטרה לה נבנים מבחנים פסיכולוגיים, היסטוריה של התפתחות המבחנים, עיקר הזמן יוקדש ללימוד מבחנים פסיכולוגיים בתחומי האינטליגנציה והאישיות שבהם משתמשים בארץ. הקורס אמור לעזור להבין את מהות המבחנים, תוצאותיהם ולקרוא דוחות של אבחונים פסיכולוגיים.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

א' 30144 ד"ר דובי לופי ג' 11:45-15:10

היבטים יישומיים של עדויות ילדים

הקורס יעסוק ברקע התיאורטי והמחקרי לראיון ילדים בהקשרים משפטיים ויאפשר התנסות ותרגול מיומנויות ראיון אפקטיביות. הסטודנטים יכירו את הגורמים להתפתחותיים והסביבתיים המשפיעים על עדות ודוח של ילדים ובהמשך יישמו כלים מדעיים לראיון מותאם התפתחות באמצעות סימולציות וראיון אקטיבי של ילדים.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 56

א' 31084 ד"ר תמר דרויש ה' 15:45-15:12

התערבות ייעוצית באמצעות אימון אישי 1 (מעודכן נכון ל-30.08.11)

לאפשר לסטודנטים כבר במהלך לימודיהם לצבור ידע, לתרגל, להיחשף לשיטת האימון הקו-אקטיבית ולשיטות אחרות. הקורס יכלול עשרות דוגמאות והסטודנטים ינתחו סיטואציות ויחשפו לעקרונות וכלים אימוניים תוך השתתפות בתהליכים חווייתיים רבים. המשתתפים יוכלו לבחור לעצמם תחום התמחות עתידי כהכנה לעבודה באחד מתחומי האימון, כגון: אימון אישי, אימון ללקויי למידה, אימון לקריירה, אימון לעסקים ולמנהלים אימון למנהלים במוסדות חינוך, במלכר"ים ועוד. הסטודנטים יוכלו למצב את עצמם גבוה יותר, לבנות את חזונם האישי ולתכנן בצורה בהירה וכלכלית יותר את עתידם תוך שיפור יכולות ההקשבה, מתן משובים ועבודת הצוות שלהם. הסטודנטים יוכלו להציג את עצמם בראיונות עבודה ובראיונות לקראת קידום בצורה מיטבית.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ס' / 56 (מעודכן נכון ל-14.08.11)

א' 30175 ד"ר מרדכי נבון ה' 12:15:45 (מעודכן נכון ל- 30.08.11)
ב' 30175 ד"ר מרדכי נבון ד' 08:30-11:45 (מעודכן נכון ל- 30.08.11)

התערבות ייעוצית באמצעות אימון אישי 2 (מעודכן נכון ל- 30.08.11)

לאפשר לסטודנטים לעסוק כבר במהלך לימודיהם באימון מנהלים ובאימון לעסקים, כמאמנים עצמאיים או כשכירים בארגון. למצב את עצמם גבוה יותר, לבנות את חזונם האישי ולתכנן בצורה בהירה וכלכלית יותר את עתידם. לתכנן ולמכור לארגונים עסקיים ומלכ"ים תכניות לשיפור ביצועים המבוססות על ליווי ואימון מנהלים. לשפר את יכולות ההקשבה, מתן המשוב, עבודת הצוות ושפתם הארגונית והעסקית להגביר את יכולותיהם להנהיג אחרים, לנהל משא ומתן ולבלוט בצורה שתקדם אותם בכל מקום עבודה.

4 שש"ס / 4 נ"ז / סד' / 56

א' 30176 ד"ר מרדכי נבון ה' 08:30-11:45 (מעודכן נכון ל- 30.08.11)
ב' 30176 ד"ר מרדכי נבון ד' 12:15-15:45 (מעודכן נכון ל- 30.08.11)

מהתנהגות למודל: מודלים מחקרניים למחלות פסיכיאטריות מבוטל (מעודכן נכון ל- 05.10.11)

מבוא להתנהגות ארגונית מבוטל (מעודכן נכון ל- 05.10.11)

מבוא לפסיכולוגיה רפואית

מטרת הקורס למפות את התחום של הפסיכולוגיה הרפואית ותחומי המחקר, שיטות המדידה וסוגי הטיפולים. הקורס יכלול שלושה מוקדים (1) מחלות סרטן, סכרת והפרעות אכילה: הגורמים הפסיכולוגיים המעורבים בפרוץ המחלה, התמודדות ואיכות החיים במהלכה כמוכן הגורמים הפסיכולוגיים המקדמים או מעכבים איזון או החלמה. (2) מצבים בריאותיים כמו חוזק המערכת החיסונית, הריון ולידה וכאבים מסוגים שונים: הגורמים הפסיכולוגיים המעורבים והשפעתם. (3) סוגים טיפוליים המוצעים בתחום: טיפוליים תמיכתיים, משפחתיים, ביו פידבק, דמיון מודרך, הרפיות, היפנוזה וטיפולים קוגניטיביים.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

א' 30151 גב' כנרת וייסלר ד' 12:15-13:45

מחקרי EEG ויישומם במחלות נוירולוגיות

הקורס יכלול רקע מתאים על מבנה המוח הנוירונים ואופן התנהלות התקשורת ביניהם. במהלך הקורס אסקור פתולוגיות נוירולוגיות שונות כמו: פרקינסון, אפילפסיה, כאב ועוד. הסקירה תכלול הכרה של מאפייני הפתולוגיות בבני אדם וכן צרכים העולים מתוך הקשיים ברפואה המודרנית בטיפול באותם חולים במימד המחקרי. בהמשך נבחן את המודלים הקיימים לאותן פתולוגיות והכלים המחקריים העומדים לרשות החוקרים כדי לעקוב אחר השינויים בפעילות החשמלית במוח בעקבות הפתולוגיה, בדגש על מחקרי EEG. הקורס יביא עדויות רלוונטיות מהספרות הן בתאוריה והן מבחינת ממצאים עכשוויים וידגיש את הרלוונטיות שלהם לבני אדם.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

א' 30169 גב' עדי צימרבליט-סבה ב' 14:15-15:45

מבוא לחוק ומשפט וההליך הפלילי

הקורס יהווה קורס בסיסי בנושא חוק ומשפט ויעסוק בין היתר בנושאים הבאים: מגילת העצמאות, חוקה, חקיקה, פסיקה, האדם הסביר, רשויות המדינה ובתי המשפט, משפט פלילי ומשפט אזרחי. בנוסף יוצגו מבואות לתחומי משפט מהותיים, לרבות דיני נזיקין, דיני חוזים, דיני משפחה ועיזבון, דיני מקרקעין, זכויות אדם, דיני ראיות במשפט האזרחי והפלילי ודיני מעצר. בקורס יידונו סוגיות משפטיות עדכניות ואקטואליות.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 56

ב' 34025 עו"ד ינון היימן ג' 08:30-11:45

מבוא להפרעות אישיות (מעודכן נכון ל- 07.08.11)

הקורס נועד להכיר, לחקור ולהבין את הפרעות האישיות הנפוצות. כיצד הן נוצרות. כיצד הן באות לידי ביטוי קליני. האבחון והסיווג שלהן. הכרה ספציפית של כל אחת מההפרעות העיקריות. הטיפולים הידועים כיום-ביולוגיים ופסיכולוגיים, השפעתם, יתרונותיהם וחסרונותיהם. התפתחויות ומגמות לעתיד.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

א' 31506 ד"ר חיים מהל ב' 14:15-15:45